Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

_____ С.А.Дрягилева

от «16 » июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена
(технический профиль)

Реж, 2017

Рассмотрено: на заседании предметно-цикловой комиссии протокол № 11 от « 15» июня 2017 г.

Одобрено: на заседании методического совета техникума протокол № 11 от « 16» июня 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии):
08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчики:
Липина Вера Александровна, преподаватель, первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования по профессии:
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл специальностей СПО профессионального образования и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам технического профиля.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь*:**

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов
- познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен ***знать*:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с

соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

Реализация дисциплины направлена на формирование общих компетенций:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 4. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельности в профессиональной сфере.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- ***лингвистической*** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- ***социокультурной*** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- ***социальной*** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- ***стратегической*** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- ***предметной*** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный,научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный***.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few*с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости (*Could you, please…?, Would you like…?, Shall I…?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can…* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

- **личностные:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **- предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** ч. в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**176**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	**117**
в том числе:	
практические занятия	**108**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	РАЗДЕЛ 1. Вводно-корректив ный курс.		
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Содержание учебного материала**		
	1. Введение: входной контроль. Основы фонетики. Алфавит. Фонетическая транскрипция. Роль английского языка	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК10
	2. **Практическое занятие № 1.** Фонетика. Гласные и согласные звуки. Дифтонги. Приветствие, прощание, речевые клише. Особенности произношения английских предложений. Представление людей. Диалог-знакомство.	2	
	3. **Практическое занятие №2.** Фонетика. Правила чтения. Типы предложений: порядок слов, схемы построения предложений. Личные местоимения. Глагол to be	2	
	4. **Практическое занятие №3.** Отработка фонетических навыков. Интонация утвердительных предложений. Глагол to have	2	
Тема 1.2 Описание человека	**Содержание учебного материала**		
	5. **Практическое занятие №4.** Имя существительное. Собственное и нарицательное существительные. Как правильно начать и закончить разговор? Описание человека: внешность	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК10
	6. **Практическое занятие №5.** Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Количественные местоимения: much, many, little, few. Как правильно представить себя?	2	

	7. **Практическое занятие №6.** Притяжательный падеж существительного, род существительного. Описание человека: образование, личные качества, место работы	2	
	8. Неопределенный артикль: значение, функции в предложении	2	
	9. **Практическое занятие №7.** Неопределенный артикль. Описание человека: национальность	2	
Тема 1.3 **Семья и семейные отношения, домашние обязанности**	**Содержание учебного материала**		
	10. **Практическое занятие №8.** Определенный артикль. Профессии	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК10
	11. **Практическое занятие №9.** Степени сравнения прилагательных. Союзы as…as, not so…as. Моя семья. Домашние мои обязанности	2	
	12. **Практическое занятие №10.** Числительные. Даты, время. Предлоги времени. Межличностные отношения, семейные проблемы. Моя автобиография.	2	
Тема 1.4 **Повседневная жизнь, условия жизни**	**Содержание учебного материала**		
	13. **Практическое занятие №11.** Оборот there is / are. Предлоги места. Описание моей комнаты	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК10
	14. **Практическое занятие №12.** Личные и притяжательные местоимения. Мой техникум.	2	
	15. **Практическое занятие №13.** Возвратные и указательные местоимения. Условия жизни в России. Работа в России	2	
Тема 1.5 **Распорядок дня студента**	16. **Практическое занятие №14.** Вопросительные местоимения Студенческая жизнь. Распорядок дня студента	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК10
	17. **Практическое занятие №15.** Неопределенные местоимения. Образование существительных. Учебный день	2	
	18. **Практическое занятие №16.** Личные и неличные формы глагола. Участие в студенческих организациях. Проблемы современных студентов	2	
Тема 1.6	19. **Практическое занятие №17.** Наклонение Мир увлечений. Мое свободное	2	ОК1 – ОК6, ОК9

Досуг, хобби	время. Увлечение подростков, искусство и культура		– ОК10
	20. **Практическое занятие №18.** Present Simple Tense (настоящее неопределенное время): утвердительные предложение, образование. Хобби английских студентов	2	
	21. **Практическое занятие №19.** Present Simple Tense (настоящее неопределенное время). Хобби американских студентов. Хобби известных людей	2	
Тема 1.7 Описание местоположения	22. **Практическое занятие №20.** Present Simple Tense (настоящее неопределенное время): вопросительные предложения. Виды вопросов в английском языке. В городе. Предлоги направления движения	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК10
	23. **Практическое занятие №21.** Present Simple Tense (настоящее неопределенное время): отрицательные предложения. Поиски нужного адреса	2	
	24. **Практическое занятие №22.** Моя будущая профессия	2	
	25. Контрольная работа	1	ОК1, 2, 5
	РАЗДЕЛ 2. Развивающий курс		
Тема 2.1 Магазины, товары, совершение покупок	26. **Практическое занятие №23.** Шопинг. Диалог в магазине	2	ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК10
	27. **Практическое занятие №24.**Что мы можем купить в магазинах? Неопределенные местоимения.	2	
	28. Как совершать покупки? Личные и неличные формы глагола.	2	
	29. **Практическое занятие №25.** Продукты питания. Причастие I, Причастие II	2	
	30. **Практическое занятие №26.** Меры веса, объема	2	
Тема 2.2 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		
	36. **Практическое занятие №32.** Правила здорового образа жизни. Насколько мы их соблюдаем? Past Simple Tense (прошедшее неопределенное время) Правильные, неправильные глаголы	2	ОК1 – ОК7, ОК9 – ОК11
	37. **Практическое занятие №33.** Спорт и спортивные игры в России. Past Simple Tense (прошедшее неопределенное время) : образование утвердительных,	2	

	отрицательных, вопросительных предложений		
Тема 2.3 **Экскурсии и путешествия**	38. **Практическое занятие №34.** Путешествие. Путешествие на самолете, поезде и на воде, туризм. Москва – столица Российской Федерации. Достопримечательности Москвы.	2	ОК1 – ОК7, ОК9 – ОК11
	39. **Практическое занятие №35.** Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. США: географическое положение, национальные символы. Вашингтон – столица США. Нью – Йорк – неофициальная столица	2	
	40. **Практическое занятие №36.** Present, Past, Future Continuous Tense	2	
Тема 2.4 **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**	41. **Практическое занятие №37.** Из истории России. Символы России. Традиции и обычаи в России. Национальные праздники России	2	ОК1 – ОК7, ОК9 – ОК11
	42. **Практическое занятие №38.** Государственное и политическое устройство. Present, Past, Future Perfect Tense	2	
	43. **Практическое занятие №39.** Города России. Present, Past, Future Perfect Tense	2	
Тема 2.5 **Англоговорящие страны**	44. **Практическое занятие №40.** Великобритания: национальные символы, государственное, политическое устройство, климат, флора и фауна, наиболее развитые отрасли экономики	2	ОК1 – ОК7, ОК9 – ОК11
	45. **Практическое занятие №41.** Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные обороты. Обычаи, традиции и праздники в Великобритании	2	
	46. **Практическое занятие №42.** США: национальные символы, государственное, политическое устройство, климат, флора и фауна, наиболее развитые отрасли экономики	2	
	48. **Практическое занятие №44.** Канада: национальные символы, государственное, политическое устройство, климат, флора и фауна, обычаи, традиции	2	

	49. **Практическое занятие №45.** Австралия: национальные символы, государственное, политическое устройство, климат, флора и фауна, обычаи, традиции Новая Зеландия: национальные символы, государственное, политическое устройство, климат, флора и фауна, обычаи, традиции	2	
Тема 2.6 Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**		
	50. **Практическое занятие №46.** Научно-технический прогресс. Ученые, открытия Герундий, образование и употребление	2	ОК1 – ОК7, ОК9 – ОК11
	51. **Практическое занятие №47.** . Гаджеты. Бытовые приборы. За и против. Герундий, образование и употребление	2	
Тема 2.7 Человек и природа	**Содержание учебного материала**		
	52. **Практическое занятие №48.** Окружающий мир: общество и природа. Экологические организации и сообщества. Словообразование. Приставки	2	ОК1 – ОК7, ОК9 – ОК11
	53. **Практическое занятие №49.** Глобальные проблемы человечества и их последствия. Защита окружающей среды: наш вклад. Словообразование. Суффиксы	2	
	РАЗДЕЛ 3. Профессионально ориентированное содержание		
Тема 3.1 Достижения и инновации в области науки и техники	**Содержание учебного материала**		
	54. **Практическое занятие №50.** Современные изобретения в повседневной жизни. Современные изобретения: за и против. Герундий, образование и употребление	2	ОК1 – ОК7, ОК9 – ОК11
	55. **Практическое занятие №51.** Современные российские и мировые ученые	2	
	Самостоятельная работа: *Составить тематический словарь* *Выполнение упражнений, закрепляющих грамматический материал*	-	
Тема 3.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	56. **Практическое занятие №52.** Метрическая система, единицы измерения, виды механизмов	2	ОК1 – ОК7, ОК9 – ОК11
	57. **Практическое занятие №53.** Инструкции к оборудованию,	2	

Тема 3.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	58. **Практическое занятие №54.** Функции компьютера, использование компьютеров в промышленности, компьютерные технологии в промышленности	2	ОК1 – ОК7, ОК9 – ОК11
	59. Дифференцированный зачет	2	ОК1, 2, 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для учащихся и преподавателя, доска, наглядные и учебные пособия.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Бескоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования – ОИЦ «Академия», 2017.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник / А.П. Голубев. – М.: Академия, 2016. – 208с.

Дополнительные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык. Учебное пособие для СПО – Феникс, 2017.
2. Лаврик Г.В. Planet of English. Social&Finacial Services Practice Book. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО – ОИЦ «Академия», 2016.
3. Левченко В.В.Английский язык. GENERAL ENGLISH. Учебник для СПО - Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва, 2017.

Интернет – ресурсы

1. Портал онлайн изучения английского языка https://www.learnathome.ru/
2. Портал English in Use http://www.windsor.ru/cooking/66/
3. Англо-русский словарь технических терминов http://www.perfekt.ru/dictionaries/tech.html
4. Книги на английском http://www.englisheasy.info/topics/#axzz3qosVyBSq
5. Тексты на английском языке http://tooday.ru/?l=eng&r=14&t=my_leisure_timemoe_svobodnoe_vremya-bd
6. Деловая переписка http://www.exampleessays.com/viewpaper/15467.html

3.3. Особенности организации образования для лиц с ОВЗ и инвалидов

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями. Программа разработана на основе методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов) реализация программы учебной дисциплины «Иностранный язык» проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, промежуточной аттестации по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- пользование необходимыми обучающимся технически средствами на учебных занятиях с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Материально-техническое обеспечение.

Студенты обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете с выделением специальных мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инфраструктура образовательной организации, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов).

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование соответствующее преподаваемой дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения лиц с ОВЗ (инвалидов, детей-инвалидов). Преподаватели должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации). Комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по преподаваемой дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем как традиционными, так инновационными методами, включая компьютерные технологии. Формы контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов, детей-инвалидов) устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, тестирование). При подготовке к ответу обучающимся при

необходимости предоставляется дополнительное время. При прохождении промежуточной аттестации возможно установление индивидуальных графиков.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением слуха.

Учебный материал представляется в письменном и электронном вариантах, с подробным разъяснением новых терминов. На лекционных и практико-ориентированных занятиях визуальный материал в ходе его представления четко проговаривается, после объяснения какого-либо вопроса необходимо делать небольшие паузы. Широко используется иллюстративный материал: обучающимся предъявляются карточки, схемы, плакаты, глоссарий, видеоматериалы и др.

Прорабатывание текстов направлено на развитие устной и письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формирование умения понимать словесные инструкции, переводить их в самоинструкции, формулировать и планировать решение различных интеллектуальных задач. Целесообразно регулировать соотношение вербальных и невербальных компонентов при осуществлении интеллектуальных операций.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха преподавателем учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащими – слухо-зрительное восприятие. Осуществляется контроль за тем, чтобы обучающиеся с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи.

На дифференцированном зачете по дисциплине таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением зрения.

При освоении учебной дисциплины предоставляются тифлотехнические средства: при необходимости – комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Учебные пособия и материалы для самостоятельной работы должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Активно используются современные компьютерные технологии. Компьютеры оснащены специальным программным обеспечением: программа экранного доступа JAWS (фирма Freedom Scientific), VIRGO или COBRA (Baum Retek AG). Программа NVDA позволяет обучающимся с нарушением зрения через речевой вывод считывать информацию с экрана компьютера, вводить текст, получать и отправлять почтовые сообщения, пользоваться интернет-ресурсами и т.д. Для слабовидящих обучающихся с остротой зрения от 0,05 до 0,3 D, у которых зрительный анализатор является ведущим при восприятии окружающего мира используется программа увеличения экрана Magic Screen Magnification, увеличивающее изображение от 3-х до 72-х и от 3-х до 52-х раз соответственно.

Тифлоинформационные средства: диктофон, ноутбук со специализированным программным обеспечением для незрячих. Компьютеры со специальными программами и тифлотехнические средства позволяют обучающимся оперативно получать информацию в удобной для восприятия форме: тактильной, аудио, или в увеличенном формате, получать доступ к печатным литературным источникам, имеющимся в библиотеке (учебникам, учебным пособиям, журналам и др.).

На дифференцированном зачете по дисциплине для слабовидящих обеспечивается достаточное освещение, допускается использование собственных увеличительных устройств, незрячим вопросы зачитываются преподавателем или ассистентом.

Особенности реализации программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Перемещение людей с выраженными НОДА затруднено, для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения (вебинары, связь преподавателя с обучающимся по скайпу, по электронной почте, по телефону и др. способы взаимодействия). Обучающимся с поражением верхних конечностей предоставляется возможность пользоваться диктофоном для записи лекционного материала.

Учебные материалы (учебники, пособия, лекционный материал, презентации, списки рекомендуемой литературы, глоссарий, задания для самостоятельной работы) должны быть представлены в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в форме видеоматериалов.

Необходимо использование альтернативных устройств ввода информации, специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК1 – ОК7, ОК9 – ОК11	Оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении заданий на занятиях; - проведении текущего, рубежного и итогового контроля; - проведении устных и письменных опросов; - тестировании; - выполнениисамостоятельной работы - работе с Интернет-ресурсами.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОК1 – ОК7, ОК9 – ОК11	Оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении заданий на занятиях; - проведении текущего, рубежного и итогового контроля; - проведении устных и письменных опросов; - тестировании; - выполнениисамостоятельной работы - работе с Интернет-ресурсами.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Великобритания: символы, имена, открытия.
2. Особенности традиционной английской кухни.
3. Традиции питания в Великобритании и США.
4. Различия между британским и американским вариантами английского языка.
5. Английский и русский языки - настолько ли они разные?
6. Приметы и суеверия Великобритании и России.
7. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
8. Англоязычные заимствования в современном русском языке
9. Аббревиатура как лингвистическая особенность онлайн общения.
10. Английские надписи на одежде как фактор, влияющий на культуру